

Экологический проект «Волшебная семечка».

Выполнила воспитатель Валькова О.В.

Актуальность проекта:

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Вид проекта:

Познавательно – практический.

Участники проекта:

Воспитатели – Дети – Родители.

Продолжительность проекта:

Долгосрочный

Цель проекта:

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей,
Желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

Интеграция образовательных областей:

Ø - Познавательное развитие,

Ø -Социально-коммуникативное развитие,

Ø -Художественно- эстетическое развитие,

Ø Физическое развитие;

Ø Речевое развитие.

Программные задачи:

Познавательное развитие:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей,

Развивать зрительное внимание,

Память, Восприятие, Мышление,

Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.

Социально – коммуникативное развитие:

Учить, бережно относиться к природе.

Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт.

Обогащать словарный запас детей,

Развивать речь,

Активизировать употребление прилагательных,

Глаголов в речи детей;

Развивать умение работать сообща,

Получать удовольствие от совместной работы.

Художественно- эстетическое развитие:

Продолжать развивать мелкую моторику рук,

Навыки работы карандашом, кистью,

Различные приёмы лепки;

Закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация).

Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретённые знания и навыки.

Физическое развитие:

Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

Воспитывать трудолюбие,

Желание помогать взрослым,

Учить детей ухаживать за растениями.

Речевое развитие:

Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни),

Развивать эмоциональную отзывчивость,

Певческие навыки,

Музыкальные способности.

Основные принципы работы:

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип активности, творчества.

Принцип гуманизации (ориентация на любовь к природе).

Принцип интеграции.

Предварительная работа.

- Ознакомительная консультация родителей относительно назначения проекта.
- Выставка книг с русскими народными сказками, стихов, рассказов о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью родителей.
- Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
- Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
- Раскрашивание картинок «Овощи», «Фрукты».
- Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах.

Практическая часть проекта.

Постановка целей:

1. что мы знаем;
2. что хотим узнать;
3. что нужно сделать, чтобы узнать;
4. проверить на практике полученные знания.

Реализация поставленных целей через:

НОД,

Познавательно – исследовательскую деятельность, индивидуальную работу,

Самостоятельную деятельность,

Совместную деятельность,

Индивидуальные беседы,

Игры (дидактические, игры-драматизации).

Распространение опыта.

Ознакомление педагогов ДООУ с удачно выполненной работой.

Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

Методические и практические приемы:

Выбор семян, Эмоциональный настрой детей: разговор с семенами.

Фотографирование во время посадки семян, во время ухода за ними. Учить видеть «настроение» ростков, от чего это зависит. Труд с целью – помочь.

Игры – изображения. Элементы экосказок (театрализованная деятельность) .

Передача проросших растений в другие группы детского сада. Высадка в клумбы.

Планирование

1. Беседы:

«Что такое «Огород на окне», «У Луки и Лукерьи», «Растения – это жизнь», «Семена», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

«Строение растений», «Рост и развитие растений», «Земля, какая она?», «Вода и росток», «Солнце и росток», «Проращивание семян»,

3. Практическая деятельность и трудовые поручения:

Отбор и посев семян. Полив, уход и наблюдения за овощными культурами в «огороде».

4. Экологические занятия по темам: «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».

5. Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек». Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Рассматривание различных семян.

6. Художественно-творческая деятельность детей.

Раскрашивание картинок «В огороде я расту» Изготовление табличек-указателей с названием растений и первых восходов. Рисование «Лук от всех недугов» Лепка «Овощи большие и маленькие», Аппликация «Зайкин огород», «Стручок»

7. Речь и речевое общение.

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки». Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Заполнение дневника наблюдений.

9. Оформление альбома «Наш первый огород».

10. Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи».

11. Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарии развлечений, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат и т.д.

**План-схема работы с детьми и родителями по реализации проекта
«Что такое семечко?».**

Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей.	Воспитатель
Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей	Воспитатель
Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц.	Воспитывать желание помогать взрослым.	Воспитатель
Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе.	Воспитатель
Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.	Воспитатель
Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.	Родители
Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»	Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».	Воспитатель
Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.	Учить ухаживать за растениями.	Воспитатель
Фотоотчёт для родителей.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатель
Отгадывание загадок про овощи и фрукты.	Развивать смекалку, память, внимание.	Воспитатель
Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы,	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	Воспитатель

цвета.		
Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».	Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.	Воспитатель
Игра драматизация по русской народной сказке «Репка», «Колосок».	Развивать у детей актёрские способности.	Воспитатель
Высадка окрепшей рассады в грядки на общем огороде.	Учить оказывать взрослым посильную помощь.	Воспитатель
Создание фотоальбома «Волшебное семечко».	Подвести итог проделанной работы.	Воспитатель

Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Развитие проекта и обновление материально-технической базы предполагается за счёт привлечение внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи.

Приложение

Пояснительная экологическая сказка «Семечко»

НОД «Знакомство с морковкой» (*семечко моркови*)

НОД «Знакомство с помидором» (*семечко помидора*)

Пояснительная экологическая сказка «Семечко»

Жило-было семечко. Лежало оно на зеленой поляне и не знало, для чего оно на свет рождено.

Вот однажды увидело семечко репей, и так репей ему понравился, что семечко попросило:

— О, прекрасный цветок! Позволь мне остаться с тобой и стать братом твоим семечкам. Я стану таким же ярким, большим и красивым, как ты!

— Нет,- ответил репей,- у семян моих есть крючочки. Как пристанем мы к шерсти животных, так и попадем на другое место, и там вырастет новый прекрасный репей. А где твои крючочки? Ты гладкий и жалкий!

Поникло семечко и побрело дальше. Вдруг увидело семечко могучее дерево клён, и так клен ему понравился, что семечко спросило:

— О, могучее дерево! Позволь мне остаться с тобой и стать братом твоим семечкам. Я стану таким же огромным, кудрявым и раскидистым, как ты!

— Нет,- ответил клён,- у семян моих есть крылышки. Как подуют ветры сильные, так и полетим мы на другое место, и там вырастет новый могучий клён. А где твои крылышки? Ты гладкий и жалкий!

Стыдно стало семечку, что ни для чего оно не годно. И решило семечко спрятаться от всего белого света. И зарылось оно в землю рыхлую.

Солнышко ярко светило на землю — тепло доставалось и семечку.

Дождик щедро поливал землю — вода доставалась и семечку.

И само того не замечая, стало семечко прорастать. Сначала маленький росток из семечка получился, потом все больше и больше. И так приятно стало семечку солнышком и дождем питаться, что забыло оно о своей беде.

Много зим и весен прошло, когда выросла из нашего семечка большая-пребольшая... яблоня! Тогда семечко и поняло, для чего оно на свет рождено.

Стали на ветвях его рождаться яблоки, а в них таких семечек — видимо-невидимо.

Покажется нам, что яблоня листочками шуршит, а она своим деткам говорит: «Для пользы, родные, вы рождены! Листочками тень создавать, от сырости в дождь укрывать, яблочками зверей и птиц кормить! Солнышком пригревайтесь, дождичком поливайтесь, растите большие, больше репейника, больше клена!»

Вопросы для беседы:

- Кого встретило семечко?
- Как переносятся семена репейника? (Педагог показывает картинки с похожими семенами).
- Как переносятся семена клёна? (Педагог показывает картинки с похожими семенами).
- Что нужно для того, чтобы семечко проросло?
- Почему семечку стало грустно? Как вы думаете, если бы репейник и клен вежливо разговаривали с семечком, изменилось бы его настроение?
- Как вы считаете, если бы репейник и клен разрешили семечку остаться, смог бы вырасти из этого семечка репейник или клён? Почему?

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Знакомство с морковкой» (*семечко моркови*)

Программное содержание:

- Учить описывать предмет, упражнять в согласовании существительного, прилагательного, местоимения в роде и числе;
- Активизировать использование прилагательного;
- Закрепить знания об основных цветах, а так же выполнение движений в соответствии с текстом.

Оборудование:

- Игрушка-зайчик, чудесный мешочек, тарелки.

Ход занятия:

Воспитатель:

Дети, угадайте-ка мою загадку:

«Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку». (*Дети отвечают: ЗАЙЧИК*)

Правильно, дети, это зайчик. А вот и он. Зайчик пришел к нам в гости.

Поздоровайтесь с ним. «Здравствуйте, ребята».

«Здравствуй, зайка».

Как ласково можно назвать маленького зайчика? Зайчишка, зайчик, зайка-побегайка.

А что это у зайчика? Ушки. А какие у него ушки? Длинные. А что у зайчика сзади? Хвостик? А какой он? Короткий. У зайки длинные ушки и короткий хвост. Ребята, а вы знаете, что умеет делать зайка? Прыгать, бегать, скакать, грызть морковку.

«Ребята, а зайка пришел и что-то принес в мешочке.

Интересно, что в нем? (*достаю морковку*). Что это? Морковка. Какая морковка? Длинная. Какого она цвета? Красная.

Я знаю про морковку загадку:

«Вот сестричка-невеличка из земли торчит косичка.

Носа высунуть не смеет из земли сидит, краснеет».

(*Кладу морковку на стол*)

Воспитатель: А как вы думаете ребята, как же появилась морковка?

Морковка вырастает из маленького семечка, которое вам я сейчас покажу (показывает детям, дает им потрогать, рассмотреть и рассказывает, что это семечко сажают в землю весной, все лето за ним ухаживают, поливают, рыхлят почву, вносят удобрения, а осень взрослые собирают урожай моркови. Морковь кушают как в сыром виде, так и в варенном, жареном, используют в заготовках на зиму. А еще морковку очень любит грызть зайка.

Ребята, а зайчику нужна помощь.

Он принес морковки, но они не созрели, их надо раскрасить.

Поможем зайчику? *(ответы детей).*

(раздаю детям листы, где нарисован только контур морковки, а дети раскрашивают морковку; когда дети закончат, зайчик благодарит детей за помощь и угощает настоящей морковкой)

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Знакомство с помидором» *(семечко помидора)*

Цель: формирование у детей интереса к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество.

Задачи:

Дать элементарные представления об овощах;

Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости.

Знать их названия, знать, что можно их есть.

Развивать сенсорные ощущения детей.

Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций овощей;
- чтение сказки «Пых», стихов об овощах;
- сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей»

Материалы: натуральные овощи, кукла Бабка, подносы, доска и нож.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель сообщает, что к ним в гости пришла бабка. Показывает куклу. Бабка здоровается с каждым ребенком. Бабка говорит, что пришла с корзинкой овощей.

Воспитатель: Ребята, где растут овощи. Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Овощи растут на грядках, но чтобы они выросли вкусными и свежими за ними надо ухаживать, регулярно поливать и вытаскивать сорняки. Давайте познакомимся с овощами?

Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физкультминутку. Ребята, выходите на середину группы.

Воспитатель: Наша физкультминутка называется «Огород».

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)
Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)
Поливали огород (показать, как поливали)
В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)
А сейчас ей тесно бедной
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)
Ребята я предлагаю вам отгадать загадки про овощи, вы слушайте
внимательно и отгадывайте.

Сто одежек -

Все без застежек. (Капуста)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

Они гроздьями висят

И на солнышко глядят,

Цветом словно светофор

Красный, жёлтый. (помидор)

Воспитатель: молодцы ребята, а сейчас давайте заглянем в корзинку,
которую нам принесла Бабка.

Воспитатель достает помидор

Дети помидор

Воспитатель: А какой помидор? (круглый, сочный, красный)

А какого он цвета? Красный.

Его тоже выращивают из семени

Помидоры – овощи.

Ребята мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключенья

В этом нет сомненья!

Ведущая: У нас с вами рабочие места подготовлены: у каждого есть
фартуки и салфетки, чтобы не испачкаться и не испачкать стол; мерные
палочки; стаканчики для посадки, грунт, совочки, семена, вода в лейках.

Ребята, вначале я покажу вам, как надо сажать семена помидора, а затем вы посадите свои семена. Сегодня мы будем сажать семена помидора, из них вырастет рассада, которую мы вместе высадим на наш веселый огород на участке.

Ведущая: А что вырастет из семян, кто знает?

Ответы детей: рассада.

Ведущая: Я предлагаю вам одеть фартуки, чтобы не испачкать одежду.

Ведущая: Приступим. Прежде всего, нужно насыпать землю в стаканчик, в этом вам помогут ваши родители. Теперь нужно сделать лунки, для этого я приготовила мерные палочки. На них отмечена глубина лунки. Вот как нужно делать лунку. В каждую лунку кладите одно семя и засыпайте его. Когда все семена посеете, полейте землю водой.

(Объяснение сопровождается показом, опрос-закрепление нескольких детей: «Скажи мне, Матвей, чем ты сделаешь лунку для посева? Что надо сделать в конце посева?»)

Ведущая: Молодцы, ребята. Вы правильно и быстро справились с заданием. Остается только ждать. Когда наши семена прорастут в рассаду, и мы их высадим на огород. Воспитатель в группе подводит итог занятия.

- И чем же вы сегодня занимались? (ответы детей).
- Что интересного узнали? (ответы детей).
- Ну, что ж, будем ждать, когда прорастут семена (ответы детей).

ЖЕЛАЮ ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!!!