Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Алешенькина Аня
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года															
Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы															

Показатели развития на конец года																							
Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы																							

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года

Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

***** «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Бабичев Кирилл
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Балабанов Руслан
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Елохин Максим
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Иванюк Алина
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Каленков Иван
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Митряхина Света
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Москалева Милана
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Макарова Арина
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Назарова Вика
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Панькин Паша
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Петросян Кирилл
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Печникова Олеся
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Рамаева Вика
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Солдаева Соня
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Севрюгин Матвей
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Сиднева Даша
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Солопаева Вика
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Самаргина Арина
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

рез												

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года															
Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы															

Показатели развития на конец года																							
Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы																							

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Скоробогатова Света
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Капкин Артем
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

рез												

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года															
Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы															

Показатели развития на конец года																							
Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы																							

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Трифонова Катя
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели: Валькова О.В
Рябова Е.А.

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие ___

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Фамилия Имя ребенка
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели:

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие _____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100
рез																			

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Фамилия Имя ребенка
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели:

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие _____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Фамилия Имя ребенка
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели:

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие _____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Фамилия Имя ребенка
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели:

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие _____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

Приложение к приказу от 29.08.2016 №

Карта индивидуального развития

воспитанника МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»

Фамилия Имя ребенка
Группа младшая
Учебный год ***2016-2017***
Воспитатели:

Социально – коммуникативное развитие _____

Показатели развития на начало года											
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Понимает мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Может принять на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Участвует по просьбе взрослого в разыгрывании отрывков из знакомых сказок	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Речевое развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года							
Может рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном		Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Умеет четко произносит все гласные звуки и определять заданный гласный звук из двух	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы							

Показатели развития на конец года											
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Художественно – эстетическое развитие _____

Показатели развития на начало года											
Может называть и использовать детали строительного материала. Менять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Может изображать/ создавать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, использовать разные материалы		Может создавать изображения предметов из готовых фигур и украшать заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

Познавательное развитие ребенка _____

Показатели развития на начало года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Может ориентироваться в помещениях детского сада, называть свой город		Узнает некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Может определить количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Узнает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме		Имеет представление о смысле обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Может различать день – ночь, зима - лето	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития на конец года

Знает свое имя и фамилию, имена родителей			Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет

Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10		20		30		40		50		60		70		80		90		100	
результат																				

Физическое развитие

Показатели развития на начало года											
Знает простейшие навыки во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы											

Показатели развития на конец года																	
Владеет простейшими навыками во время еды, умывания.			Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.			Ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по показу или указанию взрослого.			Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.		
да	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет	**да**	ч-но	нет
Выводы на конец года по результатам проведенной индивидуальной работы																	

Показатели развития ребенка по освоению образовательной области*

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются