

**Аналитический отчет**  
**воспитателя Вальковой Ольги Валентиновны**  
о работе за 2016 – 2017 учебный год  
младшая группа «Смешарики»

**1. Характеристика группы:**

Списочный состав группы 25 человек: из них 11 мальчиков и 14 девочек.

На начало года группу посещали 16 человек. В течение года пришли еще 5 детей, 4 ребенка детский сад практически не посещали.

Дети перешли из 2 группы раннего возраста, быстро адаптировались и привыкли к новой группе, новой обстановке. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем образовательным областям.

**2. Анализ выполнения годовых задач.**

Задачи, поставленные в перспективном плане и в плане работы с родителями, практически полностью реализованы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Культурные способы поведения*

Дети соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Обращаются к воспитателю и помощнику воспитателя по имени и отчеству.

Многие дети замечают беспорядок в одежде и устраняют его при небольшой помощи взрослых.

Однако не всегда общаются спокойно, без крика (особенно мальчики), часто проявляют агрессию по отношению к другим детям. Хотя при общении дают правильную оценку хорошим и плохим поступкам, понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

*Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

К концу года многие дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (за исключением Паши, Руслана, Артема), умеют самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

*Игровая деятельность*

Во время сюжетной игры дети научились принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Могут самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Дети научились играть в дидактические игры: «Воздушные шары», «Разноцветные обручи», «Познакомь мишку с игрушками», «Времена года», «Когда это бывает», «Найди, что назову», «Найди листок, какой покажу», «Найди предмет такой же формы» и многие другие.

Дети научились в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеют объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляют умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

### *Безопасное поведение*

В течение всего года формировала умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями, элементарные представления о правилах дорожного движения. Для этого проводила беседы, читали книги, по данной тематике проводила досуги и развлечения («Путешествие к Светофорику», экскурсия по улице Пушкина)

### *Трудовая деятельность*

К концу года дети научились помогать накрывать стол к обеду.

Могут самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляют желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способны самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Все дети в группе имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Имеют первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называют членов своей семьи, их имена. Знают название родного города.

Знакомила детей с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) – играли в сюжетные игры, рассматривали картины с людьми разных профессий, смотрели презентацию «Кем быть», читали книги, стихи.

На занятиях и прогулке знакомила детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, старалась вызвать интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.

В познавательно – исследовательской деятельности учила детей использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

### *Конструктивная деятельность.*

Знакомила детей с деталями строительного материала, показывала как правильно располагать кирпичики, пластины вертикально, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети научились создавать постройки и по собственному замыслу.

### *Формирование элементарных математических представлений.*

В течение года учила детей группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Все дети умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Однако не все дети правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Почти все различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Сложнее всего для детей было ориентирование в пространстве, на плоскости, во времени. Многие путают обозначения: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Не все понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### *Формирование целостной картины мира*

Очень часто ходили на экскурсии по детскому саду, поэтому практически все дети хорошо ориентируются в помещениях детского сада, знают название садика и группы, называют город, в котором они живут.

На занятиях знакомила с некоторыми растениями, животными и их детенышами.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

К концу года дети говорят все, но некоторые еще плохо выговаривают звуки, используют односложные или простые нераспространенные предложения (Паша, Катя, Матвей, Артем, Арина С.) Читая книги, рассматривали иллюстрации, пересказывали содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы воспитателя. Заучивали наизусть потешки и небольшие стихотворения, многие дети могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Воспитывала умение эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, для этого посещали кукольные и театрализованные представления профессиональных артистов из Нижегородского театра «Зазеркалье», а также артистов цирка и Нижегородской филармонии. Наблюдая за артистами дети учились следить за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, сюжетов.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В течение всего года воспитывала умение проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости от увиденной красоты.

##### *Рисование.*

На занятиях и в совместной организованной образовательной деятельности дети учились изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Для этого в группе были созданы соответствующие условия: в уголке рисования в свободном доступе карандаши, фломастеры, бумага разного цвета и формата, пластилин, трафареты, раскраски и т.д. Дети научились подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, почти все правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками за исключением Паши, Вани, Руслана, Кати, Артема. У этих детей слабо развиты моторика мелких мышц рук, эти дети плохо держат карандаш, испытывают трудности в лепке, аппликации.

##### *Лепка.*

Дети научились лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировала потребность в двигательной активности, проявлять положительные эмоции при физической деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности. Старалась заинтересовать совместными играми и физическими упражнениями.

На занятиях использовала здоровьесберегающие технологии: проводила физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.

Учила детей самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания.

В беседах знакомила с элементарными представлениями о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

## 2.1. Результаты мониторинга освоения детьми программы, реализуемой в ДОУ:

Низкий – до 50%	2 человека
Средний – 51-70%	5 человек
Высокий – 71-90%	9 человек
Оптимальный – свыше 90%	- 0

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
В% соотношении	71,3%	73,5%	71,0%	76,0%	81,6%	74,7%

**Выводы по результатам мониторинга:** По результатам мониторинга группа находится на средне – высоком уровне развития. Самый низкий результат по речевому развитию, т.к многие дети только к концу года стали говорить предложениями (Паша, Катя, Матвей, Арина С и т.д.). Со всеми детьми необходима дополнительная работа над связной речью, а также по звуковой культуре речи.

Высокого результата добились в физическом развитии, дети в группе подвижные, активные, любят играть в спортивные и подвижные игры.

## 2.2.СООД.

При работе с детьми младшей группы была составлена циклограмма, по которой были написаны перспективные планы по нерегламентированной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

<b>Области</b>	«Формирование основ безопасности и здорового образа жизни»
	«Приобщение к художественной литературе»
	«Социально – коммуникативного развития (игра)»
	«Приобщение к искусству»
	«Приобщение к познавательно – исследовательской деятельности»
	«Приобщение к художественной литературе»
	«Приобщение к трудовой деятельности»
	«Развитие речи»
	«Конструктивно – модельная деятельность»
	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
«Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание детей»	

### 3. Мероприятия группы:

Мероприятие	Дата	Ответственные
Родительское собрание «Давайте, познакомимся»	сентябрь	Воспитатель, методист
Праздник «Здравствуй, Осень»	октябрь	Муз.руководитель, воспитатель
Открытый просмотр ООД (рисование) «Елочка – зеленая иголочка»	15.12.2016	Воспитатель
Праздник «Новогодний хоровод»	26.12.2016	Муз.руководитель, воспитатель
Праздник «Паровозик «Ромашка»	3.03.2017	Муз.руководитель, воспитатель
Родительское собрание в нетрадиционной форме «Моя семья»	22.02.2017	Воспитатель
Праздник «Зазвенели ручейки»	апрель	Муз.руководитель, воспитатель

### 4. Участия детей в конкурсах, фестивалях.

Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результаты	Уровень
Конкурс «Кукла своими руками»	Салдаева Соня Трифонова Катя	участие	Детский сад
Конкурс «Кукла моего детства»	Каленков Иван	участие	Районный
Конкурс «Зимняя фантазия»	Митряхина Света Алешенькина Аня Салдаева Соня Каленков Ваня Трифонова Катя	участие	Детский сад
Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Каленков Ваня Бабичев Кирилл Сиднева Даша Алешенькина Аня Назарова Вика Севрюгин Матвей Салдаева Соня Печникова Олеся Митряхина Света Аганин Яша	участие	Всероссийский
Фестиваль художественного творчества «Пасха красная»	Каленков Ваня Митряхина Света Трифонова Катя Панькин Паша	участие	Детский сад

## 6. Работа по обновлению развивающей предметно – пространственной среды.

Стараниями педагогов	С помощью родителей	Приобретено учреждением
Оформлен уголок патриотического воспитания	Пальчиковый театр «Три медведя»	Оборудование на площадку
Оформлен игровой уголок дорожного движения	Книжки – малышки для чтения детям	Канцтовары
Макет в уголок природы «Домашние животные»		Игрушки

## 7. Работа по повышению квалификации и распространению передового опыта воспитателя.

№	Наименование деятельности	Результат
1	Переподготовка	
2	Самообразование	«Народное декоративно-прикладное творчество в детском саду»
3	Участие в работе профессиональных методических объединений.	Сообщение «Использование новых форм и технологий по изобразительной деятельности в ДОУ».
4	Разработки методических пособий образовательного процесса.	Перспективные планы образовательных областей по блоку задач реализуемых в СООД. Циклограмма образовательной деятельности воспитателя в ходе режимных моментов.
5	Собственный электронный ресурс по направлению профессиональной деятельности.	Мой сайт Инфоурок – учительский.сайт/В-О-В от 01.02.2017 МААМ.ру Электронная почта valkova.1970 inbox.ru
6	Транслирование опыта профессиональной деятельности	- Семинар для воспитателей сельских детских садов (рисование) Тема: «Елочка – зеленая иголочка» - Проект «Почему так улицу назвали» (педсовет) - Сообщение на РМО «Использование новых форм и технологий по изобразительной деятельности в ДОУ». - Открытый районный просмотр ООД на конкурс «Воспитатель года» (экология) Тема: «Водные ресурсы нашей страны» - Мастер – класс для педагогов на конкурс «Воспитатель года» Тема: «Страна оригами» Создание видеоролика прогулки на конкурс «Воспитатель года» Тема: «Зима прошла, весну позвала» - Создание и защита презентации на конкурс «Воспитатель года - 2017» Тема: «Я – воспитатель»
7	Публикации по профессиональной деятельности	Инфоурок - Конспект занятия в подготовительной группе «Городецкая роспись», - Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Соленое тесто» - Конспект занятия в подготовительной группе «Математический КВН»

		- Проект и презентация к проекту «Почему так улицу назвали»
	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, выставках	Районная выставка «Кукла своими руками» Районная выставка «Волшебный лоскуток» (диплом 2 степени) Районная выставка «Бумажные фантазии» (диплом 2 степени) Конкурс зимних участков «Зимний городок» Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» Фестиваль художественного творчества «Пасха красная» Участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2017»

**8. Вывод о проделанной работе:** Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми младшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2016 - 2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, это подтверждают и результаты мониторинга.

### **9. Перспективы работы:**

Проанализировав работу за год, поставила следующие задачи на летний период времени:

- Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Провести в этом направлении воспитательную работу с мальчиками Матвеем, Яшей, Кириллом П., Русланом, Максимом.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду (Паша, Руслан, Ваня, Артем)
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога».
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя.
- Расширять представления о свойствах песка, воды.
- Продолжать формировать у детей активный словарь, звуковую культуру речи.
- Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации.